

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

201 9 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения в высшей школе»

Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Теория перевода и сопоставительное изучение языков (немецкий язык)
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2019



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

НАЦИОНАЛЬНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ

№7

«11»

апреля 2019 г.

А. Г. Удинская

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299.

Программа учебной дисциплины «Методика обучения в высшей школе» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 444 от «20» апреля 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1367 от «24» июня 2016 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01 Филология программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры английской филологии

О.Г. Каверина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии.  
Протокол № 10 от «03» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков.  
Протокол № 4 от «09» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

О. Л. Бессонова

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору) подготовки студентов направления подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

При изучении курса предполагается комплексное использование данных из других наук психолого-педагогического и филологического циклов (педагогика, психология, практический курс иностранного языка, теоретическая и практическая фонетика, теоретическая и практическая грамматика, лексикология, стилистика, страноведение). Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общенаучного цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

### 2. Структура дисциплины (модуля)

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>	
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Магистерская программа	Теория перевода и сопоставительное изучение языков (немецкий язык)
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	Магистр
Количество содержательных модулей (тем)	1
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору)).
Формы контроля	<i>аттестация, зачет</i>
Показатели	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Год подготовки	1
Семестр	1
Количество часов	108
- лекционных	36
- практических, семинарских	18
- лабораторных	
- самостоятельной работы	54
в т.ч. индивидуальное задание	
Недельное количество часов, т.ч.	
аудиторных	3

### 3. Описание дисциплины

**Цель.** «Методика обучения в высшей школе» – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». Основная ее цель – совершенствование педагогического мастерства преподавателей иностранных языков, ознакомление с современными теоретическими и практическими направлениями развития методики преподавания иностранных языков как науки, с предметом, задачами и содержанием дисциплины, ее основными разделами; овладение моделями, структурой и ситуациями иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации; многообразием факторов, действующих в педагогической образовательной системе; основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного общения.

**Задачи** – овладение современными образовательными технологиями обучения иностранному языку в высшей школе; приобретение практических навыков организации и проведения учебных занятий по иностранному языку; формирование знаний, умений студента, необходимых и достаточных для организации деятельности преподавателя в образовательных учреждениях.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание»:

**а) общекультурных (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);  
 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

**в) профессиональных (ПК):**

**научно-исследовательская деятельность:**

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

**педагогическая деятельность:**

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных

профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

**прикладная деятельность:**

способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

**проектная и организационно-управленческая деятельность:**

способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

**В результате изучения курса студенты должны:**

**знать:**

- современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;

- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);

- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, культурологией);

- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

- квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.

**уметь:**

- выполнять практические действия по организации процесса обучения иностранному языку в образовательных учреждениях различных типов, находить учебные материалы и осуществлять конструктивно-планирующую деятельность по организации учебного процесса, связанного с изучением иностранного языка;

- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;

- практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;

- готовить учебные материалы и осуществлять конструктивно-планирующую деятельность;

- анализировать и оценивать уровень владения учащимися иностранным языком;

- анализировать содержание процесса;

- организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью;

**владеть:**

- знаниями общих тенденций и направленности развития методики преподавания иностранного языка;
- навыками использования современных технологий в процессе обучения иностранному языку;
- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из предложенных источников;
- лингводидактическими понятиями, определяющими учебный процесс обучения иностранному языку.

**5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Курс дисциплины «Методика обучения в высшей школе» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских метод преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение; использование в учебном процессе Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита докладов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<b><i>Содержательный модуль</i></b>
<b><i>Тема 1.</i></b> Методика преподавания иностранных языков как наука.	Содержание понятия «Методика преподавания иностранных языков». Методы исследования в «Методике преподавания иностранных языков». Связь методики преподавания с другими науками. Психологические и психолингвистические аспекты содержания учебного предмета «Методика преподавания иностранных языков» Лингвистические основы содержания предмета «Методика преподавание иностранных языков».
<b><i>Тема 2.</i></b> Современные технологии в процессе обучения иностранному языку.	Информационные технологии в обучении иностранному языку в высшей школе. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку. Контроль знаний при обучении иностранных языков с помощью компьютерных технологий. Использование возможностей интернета при обучении иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
<b><i>Тема 3.</i></b> Формирование иноязычной	Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение устным видам речевой деятельности.

коммуникативной компетентности студентов.	Обучение письменным видам речевой деятельности. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
<b>Тема 4.</b> Организационные формы обучения иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования.	Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку: непосредственные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная работа); опосредствованные формы обучения (письменные работы, самостоятельная работа дома, с использованием технических средств, дистанционное обучение. Понятие интерактивных форм работы. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе. Понятие языкового портфеля, проектные технологии.
<b>Тема 5.</b> Основные виды контроля в процессе обучения иностранному языку.	Профессиональная деятельность преподавателей иностранного языка по контролю качества знаний, умений и навыков студентов. Виды и формы контроля в процессе обучения различным видам речевой деятельности. Формы оценивания устного и письменного перевода. Тестовые виды контроля в процессе обучения устному и письменному переводу.
<b>Тема 6.</b> Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».	Методические рекомендации преподавателей. Методические рекомендации для студентов. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
<b>Тема 7.</b> Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».	Роль самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка. Организация педагогической практики в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

# Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма						Заочная форма				
	всего	В т.ч.					всего	В т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
<b>Тема 1.</b> Методика преподавания иностранных языков как наука.	15	5	2		10						
<b>Тема 2.</b> Современные технологии в процессе обучения иностранному языку.	16	5	4		8						
<b>Тема 3.</b> Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов.	15	5	2		8						
<b>Тема 4.</b> Организационные формы обучения иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования.	15	5	2		6						
<b>Тема 5.</b> Основные виды контроля в процессе обучения иностранному языку.	16	5	2		6						
<b>Тема 6.</b> Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».	16	6	4		8						
<b>Тема 7.</b> Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».	15	5	2		11						
<b>Всего часов по содержательному модулю</b>	108	36	18		54						



## **6. Контрольные вопросы к зачету**

1. Государственная стратегия развития высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
2. Общеевропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
4. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
5. Основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).
6. Специфика модульного обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания студентов.
7. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.
8. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в Вузе («языковой портфель», проект).
9. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
10. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике иностранного языка.
11. Основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе.
12. Тестовый контроль знаний по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний по иностранным языкам.
13. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.
14. Дистанционное обучение иностранным языкам. Виды дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения.
15. Особенности обучения фонетике иностранного языка. Типология ошибок, причины их возникновения.
16. Особенности интонационного оформления предложений.
17. Роль и место речевой зарядки в планировании занятий по иностранному языку в ВУЗе. Виды фонетических упражнений.
18. Затруднения учащихся в процессе усвоении иноязычной лексики. Этапы работы над лексикой.
19. Методика обучения иноязычной лексике.
20. Виды грамматических навыков. Методика обучения грамматике.
21. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Этапы обучения аудированию. Основные принципы обучения аудированию.
22. Методика обучения аудированию в Вузе.
23. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Формы речи, при которых осуществляется говорение.
24. Методика обучения говорению.
25. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения.
26. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов в ВУЗе.
27. Методика обучения чтению.
28. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
29. Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
30. Формы контроля в обучении письму и письменной речи.

## 7. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы, письменного теста и проведение собеседования. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале:

Текущий модульный контроль				Итоговый контроль (50 баллов)	Общее количество баллов (100 баллов)
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Письменный тест	Устный ответ	Собеседование	100 баллов
(20 баллов)		(40 баллов)		(40 баллов)	
15	5	20	20	40	

### Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтен
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное овладение теоретической составляющей;</li> <li>- уверенное владение терминологией;</li> <li>- глубокое понимание педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- полное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- творческий подход и самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«хорошо»	Студент демонстрирует:

(80-89 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное овладение теоретической составляющей;</li> <li>- владение терминологией;</li> <li>- достаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- достаточное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- недостаточную самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«хорошо» (75-79 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное овладение теоретической составляющей;</li> <li>- владение терминологией не в полной мере;</li> <li>- недостаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- частичное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- необходимость в содействии при отборе и использовании предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкую степень овладения теоретической составляющей;</li> <li>- владение ограниченным терминологическим аппаратом;</li> <li>- слабое понимание педагогической и методической сущности проблемы или отсутствие такового;</li> <li>- недостаточное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крайне низкую степень овладения теоретической составляющей;</li> <li>- владение крайне ограниченным терминологическим аппаратом, незнание большинства терминов;</li> <li>- отсутствие четкого понимания педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- крайне слабое овладения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крайне низкую степень овладения теоретической составляющей или незнание теоретического материала;</li> <li>- незнание терминологии;</li> <li>- недостаточное понимание или непонимание педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- крайне слабое овладения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.</li> </ul>

«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное незнание теоретической составляющей;</li> <li>- полное незнание терминологии;</li> <li>- непонимание педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- отсутствие практических навыков нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.</li> </ul>
--	--

### 8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины «Методика обучения в высшей школе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектором ePresenter – 1 шт., ноутбук – 1 шт., экран на треноге – 1шт., экран – 1шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт.; Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей);
- Читальный зал № 1 иностранной литературы. Используется для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.);
- Читальный зал № 2 гуманитарных наук. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

### 9. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1	Бессонова О.Л., Белоусов В.В., Трофимова Е.В. Учебное пособие «Будущему преподавателю английского языка: основы профессионального мастерства» по ассистентской практике для студентов ОП Магистратуры направления подготовки 45.04.01 «Филология», 45.04.02	-	+

	«Лингвистика». – Донецк: ДонНУ, 2019. – 152 с.		
2	Каверина О.Г., Менжулина А.С. Методика обучения в высшей школе: учебн.-метод. пособие.– 1-е изд. – Донецк: ДОННУ, 2019. – 82 с.	-	+
3	Каверина О.Г., Менжулина А.С. Методика преподавания иностранных языков и перевода: конспект лекций – 2-е изд. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 102 с.	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
1	Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк: ЕАН – ПРЕСС, 2001. – 160 с.	3	-
2	Бородулина М.К., Карлин А.Л., Лурье А.С. Обучение иностранному языку как специальности. – М.: 1982.	4	-
3	Брунер Дж. Процесс обучения. – [пер. с англ.]. – М.: Изд-во АПН, РСФСР, 1962. – 83 с.	2	-
4	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студентов, обучающ. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 334 с.	177	-
5	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2004. – 333 с.	5	-
6	Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.	26	-
7	Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ.ред. Л.М.Федоровой, Т.И.Рязанцевой. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 320 с.	3	-
8	Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ Хранитель, 2007. – 746 с.	2	-
9	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Strasbourg, 2001. – 108 p.	1	-

## 10. Информационные ресурсы

Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>

### 11. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой

О.Л. Бессонова